

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Пчелка» п. Товарково, Калужской области

**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
ОО "Познавательное развитие"**

**"Загадки мудрой совы"**

**Автор:  
Шишкина Елена  
Александровна**

**Цель:** закрепление природоведческих и экологических знаний детей в процессе использования игровых форм работы.

**Задачи:**

- помочь детям осознать принципы взаимосвязи животных с условиями жизни в природных зонах;
- формировать экологические представления через использование дидактических игр;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи на примере «экологической цепочки»;
- закрепить знания детей об основных стадиях роста и развития живых организмов (растений, животных, человека);
- воспитывать бережное отношение ко всему живому;
- уточнить представления детей об экологически правильном поведении в природе.

**Предварительная работа:** проведение комплекса занятий природоведческой и экологической направленности; просмотр видеофильмов из цикла «Времена года»;

наблюдения в природе; работа в уголке природы; участие в совместных с родителями экологических акциях «Птичья столовая», «Домик для птиц».

**Материалы и оборудование для занятия:** мольберты; магнитная доска; карточки размером А4 с изображением природных зон; комплект зверей и птиц на магнитах в трех экземплярах; сюжетные картинки (поведение людей в природе); сигнальные карточки красного и зеленого цвета; предметные картинки для «экологической цепочки» (размер - половина листа А4) на ленточках; предметные картинки по временам года; карточки по этапам развития (горох, лягушка, земляника, бабочка, одуванчик, человек); картина с изображением Весны, корзина с цветочками на магнитах; конверты с заданиями; пазлы для создания картины.

**Ход занятия:**

*Дети стоят в центре группы вокруг воспитателя*

**В.** – Сегодня я предлагаю вам поговорить о Природе. Что такое природа? (*Природа — все, что нас окружает, все, что не создано человеком. Природа: живая (животные, птицы, насекомые и т.д.) и неживая: растения, вода, воздух...*).

Природа меняется в зависимости от времени года.

Назовите времена года (*ответы детей*).

Какое время года сейчас? Назовите весенние месяцы.

Сейчас мы с вами поговорим о том, как меняется природа в разное время года, о том, как в мире природы все взаимосвязано и какова роль человека в ней. И, как всегда, мы пригласим на наше занятие хозяйку нашего уголка природы **Совунью Жемчужевну Пчелкину**.

*Подходят к уголку природы*

**В.** – Но где же она? Ее нет в домике. Куда же она могла деться? Как вы думаете?

*Предположения детей*

**В.** – Может быть она спряталась в домике или еще спит? (*Смотрит*). Нет... Ой, я что-то нашла!

*Достает письмо*

Посмотрите, какое-то письмо. Написано «Ребятам от меня» и отпечаток лапы. Давайте, попробуем прочесть его вместе. (*Читают вместе с детьми*).

*«Дорогие дети! Всю зиму я прожила с вами в вашей группе. Вы мне рассказывали о том, что пришла Весна. Я так хочу ее увидеть. Не сердитесь, я улетаю. Но если вы хотите меня найти, вы должны выполнить мои задания. За каждое задание вы получите пазл. Если в конце соберете картину, то узнаете, где меня искать. Ваша Совунья Жемчужевна Пчелкина.*

**В.** – Но где найти задания? Как вы думаете? (*Смотрит в домике, находит конверт*). Оказывается, задания спрятаны в нашей группе. Для того, чтобы было удобнее выполнять задания, я предлагаю разбиться на три команды.

*С помощью предметных карточек дети разбиваются на три команды*

**В.** - Итак, чтобы найти задания, нужно отгадать загадки.

**1 загадка:** Я увидел свой портрет,  
Отошел - портрета нет.

## ЗЕРКАЛО

Дети находят около зеркала конверт с заданием.

### **Задание 1. «Отгадай, где я живу»**

На мольбертах перед каждой командой разложены карточки с видом трех климатических зон. Детям нужно разместить зверей в соответствии с естественным местом обитания по принципу: *животные жаркого климата, животные холодного климата и животные нашего края.*

**Получают пазл.**

**2 загадка:** *Человек немолодой,  
С усами и бородой.  
Любит ребят,  
Любит зверят.  
Симпатичный на вид,  
А зовется ....АЙБОЛИТ.*

### **Задание 2. «Экологический патруль».** *Дети сидят за столами.*

Воспитатель показывает сюжетную картинку, дети оценивают ее по принципу «хорошо - плохо», поднимая зеленую или красную сигнальную карточку. Затем объясняют, почему они так оценили данную картинку.

**Получают пазл.**

**3 загадка.** *Зимой заклеено оно,  
А летом открывается.  
Оно кончается на «О»  
И так же начинается.  
ОКНО*

### **Задание 3. «Экологическая цепочка».** *(Солнце, цветы, дождь, пчелы, улей, пасечник, мед).*

Дети сидят за столами. Воспитатель выбирает группу детей, у каждого из них картинка с изображением природного объекта, которые все вместе составляют экологическую цепочку. Дети анализируют взаимосвязь объектов, делают вывод, почему они составляют экологическую цепочку. Далее воспитатель разрывает цепочку, удаляя любой объект. Дети делают вывод, каким образом это отразится на том или ином объекте цепочки.

**Получают пазл.**

**4 загадка.** *Стучат, стучат,  
Не велят скучать.  
Идут, идут,  
А все - тут да тут.  
ЧАСЫ*

**Задание 4. Игра «Найди нужные картинки».** Дети стоят вокруг стола, на котором разложены предметные картинки по временам года, изображением вниз.

Дети выполняют упражнения, проговаривая слова:

Два хлопка перед собой,  
Два хлопка над головой,  
Две руки за спину прячем  
И на двух ногах поскачем.

Затем дети бегают поскаками по кругу вокруг стола.

**Воспитатель:**

Вот и лето наступило!  
Солнце ярче засветило,  
Стало жарче припекать.  
Где картинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Дети выбирают любую картинку. Те, у кого картинка про Лето, кратко объясняют, что на ней изображено и относят на стол с красным кругом.

Наконец пришла зима,  
Стужа, вьюга, холода.  
Выходите погулять,  
Картинки с нами поискать.  
Выбирают нужные картинки к **белому кругу «Зима»**.

Вот и осень к нам пришла,  
Много хлеба принесла.  
**Желтый круг – «Осень»**.

Наконец весна пришла,  
Мамин праздник принесла.  
**Зеленый круг – «Весна»**.  
Получают пазл

**5 загадка.** На стене окно,  
Чёрное оно,  
Кнопку нажимаю,  
Тут же оживает!  
ТЕЛЕВИЗОР

**Задание 5. «Что сначала, что потом».** Работа командами у мольбертов. Детям предлагается разложить карточки в порядке роста и развития живых существ и рассказать, что было сначала, а что потом. (Бабочка, горох, лягушка, человек, одуванчик, земляника).  
Получают пазл.

**6 загадка:** *Когда за грибами  
Ты в рощу идешь,  
Ее непременно  
С собою берешь.*

КОРЗИНКА (с цветочками)

**Задание 6:** Собрать венок из слов, характеризующих Весну.

**В.** - *(На доске - картина Весны).* Ребята, помните, мы смотрели фильм про Весну, которую чуть не погубили люди своими плохими поступками. Вы помните, что у нее на голове был красивый венок. Как вы думаете, что изображено на этой картине? *(Ответы детей).* Давайте мы подарим Весне венок из красивых цветов. Каждое ваше слово, характеризующее Весну, превратится в цветок.

**Ребята называют слова (прилагательные) о весне. После каждого слова на картине появляется цветок.**

**В.** - Мы выполнили все задания нашей Совуньи, нашли все пазлы и теперь можем собирать картину.

**Собирают картину. на картине - надпись: «Молодцы, ребята! Вы выполнили все мои задания. Жду вас на площадке, будем встречать Весну!»**

**В.** - Ребята, мы с вами очень хорошо поработали, вспомнили много интересного о природе, еще раз поговорили о том, как нужно вести себя по отношению к животным, птицам, растениям, убедились в том, что в окружающем мире все взаимосвязано и что мы с вами должны стараться не разрушать эту связь. Спасибо всем за работу. А теперь мы пойдем на прогулку, где нас ждет наша Совунья Жемчужевна Пчелкина.